**Plán rozvoje čtenářské gramotnosti**

Cíle programu rozvoje ČG

* Naučit děti číst s porozuměním
* Rozvíjet čtenářské dovednosti, ve všech hodinách a předmětech pracovat s textem
* Naučit děti reagovat na text, vyhledat v textu informace
* Rozlišit v textu podstatné informace od nepodstatných
* Diskutovat o přečteném, podělit se o zážitky z četby
* Propojit čtení se psaním
* Rozvíjet receptivní jazykové dovednosti (předčítání, poslouchání, vnímání)
* Rozvíjet kultivovaný mluvený projev, posilovat komunikaci
* Rozvíjet kritické myšlení, rozlišit manipulativní komunikaci
* Naučit žáky chápat text jako prostředek k získávání informací
* Nové informace umět užít v praxi, zařadit je do souvislostí
* Naučit se hodnotit sebe i ostatní

Formy realizace programu rozvoje ČG

* Hospitační činnost – zaměřit se na čtení, práci s textem a další výše uvedené cíle nejen v hodinách českého jazyka Odpovídá: ŘŠ, ZŘŠ
* Spolupráce s Městskou knihovnou v Trh.Štěpánově
* Odpovídá: TU
* Obohacování žákovské knihovny v ZŠ TŠ

Odpovídá: ŘŠ, ZŘŠ, učitelé Čj

* Klub mladého čtenáře – pokračovat v letité tradici

Odpovídá: pí. uč. Früblingová

* Realizace třídních projektů – vlastní tvorba dětí, soutěže v recitaci, prezentace apod.
* Odpovídá: TU
* Besedy s autory, autorské čtení – podle možností školy
* Odpovídá: ŘŠ, ZŘŠ
* Společná četba ve třídách, předčítání učitelem nebo dobrými čtenáři, poslechová cvičení

Odpovídá: TU, učitelé Čj

* Záznam o četbě formou čtenářského deníku
* Odpovídá: učitelé Čj
* Vánoční veřejné čtení – pokračovat v projektu ve spolupráci s manažerkou Posázaví pí. Vrzalovou
* Odpovídá: ŘŠ
* Účast na olympiádách

Odpovídá: TU

* Účast v literárních soutěžích, příspěvky do Zpravodaje Štěpánovska
* Odpovídá: TU, učitelé Čj
* Dílny čtení – realizovat alespoň 1x týdně
* Odpovídá: TU, učitelé Čj
* V oblasti DVPP zajistit možnost účasti učitelů na kurzech a workshopech o ČG
* Odpovídá: vedení školy

Pozn.: Při realizaci výše uvedených aktivit respektovat vývojové a individuální potřeby žáků

Při realizaci programu rozvoje čtenářské gramotnosti je třeba dodržovat dále uvedené „Desatero“ základních podmínek pro rozvíjení čtenářství, které vydala ČŠI:

1. Nikdo ve škole nepovažuje čtení za ztrátu času, dospělí jsou modelem čtenáře.
2. Žáci mají dostatek času na čtení přímo ve škole.
3. Žákům se ve škole předčítá, i když umějí sami číst.
4. Prostředí ve škole je podnětné pro čtení, knihy a texty jsou snadno dostupné.
5. Žáci si mohou vybírat četbu podle vlastní volby.
6. Žáci čtou pokud možno celé knihy.
7. Žáci mohou bezprostředně sdílet osobní dojmy z četby.
8. Žáci písemně reagují na přečtení, sami texty vytvářejí.
9. Učitelé ovládají čtenářské strategie pro porozumění textu (hlasité přemýšlení, domýšlení nebo předvídání textu, popisná zpětná a korektivní vazba).
10. Učitelé znají knihy, které mohou žáky zaujmout, umějí doporučit vhodnou knihu, sledují novinky.

Vypracovala: Hana Pokorná